

# LEITURA-A-PAR



## Projecto: Leitura-a-par em tutoria

### Passos seguidos (metodologia):

#### Junho/Julho:

- Elaboração e adaptação de materiais que os docentes poderiam considerar apelativos para a implementação e dinamização dos projectos.
- Elaboração (a partir do Powerpoint do Prof. Dr. João Rosa) de um Powerpoint para apresentação dos Projectos e de outras iniciativas do PNL, aos docentes do agrupamento.
- Apresentação dos Projectos: “Leitura-a-par com a família” e “Leitura-a-par - Tutorias” em reuniões que incluíam as EB1/JI do Agrupamento por zona geográfica, antes de elaborarem em coordenação de estabelecimento o projecto para o próximo ano lectivo (20008/20009).

#### Setembro:

- Envio dos materiais em suporte digital a todos os docentes do Pré-

### Resultados alcançados (crianças/alunos/docentes):

Adesão inicial dos docentes:

Leitura-a-par: 20 – em 5 escolas.

Leitura em tutoria:

Dentro da própria turma: 24 – em 5 escolas

Com outra turma: 22 – em 4 escolas.

### Envolvimento dos pais:

Nesta fase não houve envolvimento dos pais.

### Grupo(s) alvo:

- Pré-Escolar (7 grupos: 5 salas de Jardim de Infância – Santa Maria e Espiche e 2 grupos da Educação de Infância Itinerante) – Leitura-a-par com a família – 138 crianças.
- 36 turmas do 1º Ciclo – 734 alunos.

### Formadores:

Maria Melchior

**Escola/Instituição:** Agrupamento de Escolas de Lagos

# LEITURA-A-PAR



## Projecto: Leitura-a-par

### Passos seguidos (metodologia):

- Conversa com as famílias sobre o trabalho a desenvolver no manuseamento do livro.
- Fornecer o livro de acordo com as expectativas e o perfil da criança.

### Envolvimento dos pais:

- Pais, avós, bisavós e irmãos partilharam os livros distribuídos no âmbito do projecto.
- Muitas avós e bisavós tiveram o seu primeiro contacto com o livro infantil.

Leitura – A- Par  
num domicílio



### Grupo(s) alvo:

Crianças abrangidas pela  
EPEI e respectivas famílias

### Resultados alcançados (crianças/alunos):

- Crianças levam o gosto pelo livro à sua família
- Crianças criaram o hábito da troca de livros com os seus pares.

### Dinamizadores:

Lina Costa  
Dora Correia

# LEITURA-A-PAR



**Projecto:** Está na hora dos livros

## Passos seguidos (metodologia):

- Angariação junto das famílias de livros para a biblioteca da sala.
- Envolvimento da família em actividades de promoção da leitura na sala.
- Elaboração de um livro gigante, sua história e ilustração, com a colaboração de um pai (sala3).

## Envolvimento dos pais:

As famílias aderiram bem a este projecto, demonstraram disponibilidade e grande interesse na escolha do livro, do qual iam contar a história. Por vezes a escolha foi feita em parceria com a educadora da sala.

## Resultados alcançados

(crianças/alunos):

- Motivação das crianças para a rotina de

ouvirem histórias.

- Emergência de histórias criadas/ilustradas espontaneamente pelas crianças em casa ou na sala com o objectivo de serem contadas ao grupo.

- Desenvolvimento de competências nos



## Grupo(s) alvo:

100 crianças das 4 salas do J1 e suas famílias

## Dinamizadores:

Emília Marreiros  
Madalena Santos;  
Teresa Furtado  
Elisabete Morais

# LEITURA-A-PAR



## Projecto: Leitura-a-par

### Passos seguidos (metodologia):

Na reunião de Pais/Encarregados de Educação do início do 2º período, foi apresentado um powerpoint, onde se fez referência à importância do livro e da leitura. Neste sentido, os presentes na reunião, foram convidados a ler 5 a 10 minutos por dia, com os seus educandos. Foi ainda fornecido uma folha de registo diário das leituras, do tempo de leitura, dos elementos envolvidos e do livro lido.

Handwritten record sheet for reading sessions. The header includes fields for 'Nome da criança', 'Idade', 'Semana da Leitura', and 'Assinatura'. The main table has columns for 'Dia', 'Livro Escrito', 'Duração', 'Leu com quem?', and 'Assinatura'. The entries are as follows:

| Nome da criança | Idade | Semana da Leitura | Assinatura |
|-----------------|-------|-------------------|------------|
| Leandro         | 7     | 10/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 11/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 12/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 13/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 14/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 15/02/09          |            |

### Envolvimento dos pais:

Foi muito positivo. Houve famílias que se envolveram e como testemunho, mostram-se alguns dos diversos registos que foram feitos.

Handwritten record sheet for reading sessions. The header includes fields for 'Nome da criança', 'Idade', 'Semana da Leitura', and 'Assinatura'. The main table has columns for 'Dia', 'Livro Escrito', 'Duração', 'Leu com quem?', and 'Assinatura'. The entries are as follows:

| Nome da criança | Idade | Semana da Leitura | Assinatura |
|-----------------|-------|-------------------|------------|
| Leandro         | 7     | 10/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 11/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 12/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 13/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 14/02/09          |            |
| Leandro         | 7     | 15/02/09          |            |

### Resultados alcançados (crianças/alunos):

- Houve mais requisições de livros na biblioteca da sala de aula.
- Maior fluência na leitura, correcção ortográfica e compreensão dos alunos que se envolveram.
- Maior participação na *Semana da Leitura*, quer dos alunos quer dos Encarregados de Educação.

### Grupo(s) alvo:

Alunos da turma nº 23 do 2º ano e suas famílias

### Dinamizadores:

Teresa Teixeira

# LEITURA-A-PAR



**Projecto:** Ler a passos e passos

## Passos seguidos (metodologia):

- Apresentação do projecto aos pais/família.
- Definição de estratégias de desenvolvimento.
- Calendarização conjunta das actividades a desenvolver.
- Articulação com a Biblioteca Escolar e Municipal.
- Sessões de Leitura-a-par.
- Apresentação dos livros escolhidos pelos pares.
- Sessão de apresentação aos colegas das leituras trabalhadas.

## Envolvimento dos pais:

- Apresentação de propostas para obras a trabalhar.
- Temáticas das leituras.
- Acompanhamento do progresso das leituras dos seus filhos.

## Resultados alcançados (crianças/alunos):

- Espírito de cooperação e entreaajuda.
- Maior segurança no domínio das competências da leitura.
- Prazer de saber pela autonomia no estudo.
- Respeito pela diversidade, aprendendo a projectar-se no outro.
- Incremento da ligação escola/comunidade.
- Desenvolvimento das competências de comunicação.



### Grupo(s) alvo:

Turma Nº 1 - 1º ano

Turma Nº8 - 3º ano

### Dinamizadores:

Rui Pimenta de Castro

**Escola/Instituição:** AE de Lagos: EB1 de Lagos/JI de Stª Maria

Maria Gorete Almeida

# LEITURA-A-PAR



## Projecto: Ler é divertido

### Passos seguidos (metodologia):

- Apresentação do projecto aos pais/família.
- Definição de estratégias de desenvolvimento.
- Calendarização conjunta das actividades a desenvolver.
- Articulação com a biblioteca escolar e municipal.
- Leituras diversificadas em casa, na biblioteca escolar e municipal, na sala de aula (as leituras efectuadas na escola são silenciosas e/ou em voz alta).
- Apresentação dos livros escolhidos pelos pares.
- Sessão de apresentação aos colegas das leituras trabalhadas.

### Envolvimento dos pais:

- Na semana da leitura os pais/encarregados de educação de alguns alunos vieram ler/contar histórias com o(a) seu filho(a).
- Uma outra mãe apresentou uma dramatização com o título: “Peter Pan”, que envolveu três alunas.
- Sarau para pais/mães – os alunos recitaram poemas para os pais.
- Temáticas das leituras.
- Acompanhamento do progresso das leituras dos seus filhos.

### Resultados alcançados (crianças/alunos):

- Espírito de cooperação e entreaajuda.
- Maior segurança no domínio das competências da leitura.
- Prazer de saber pela autonomia no estudo.
- Respeito pela diversidade, aprendendo a projectar-se no outro.
- Incremento da ligação escola/comunidade.
- Desenvolvimento das competências de comunicação.

### Grupo(s) alvo:

Turma Nº 8 do 3º ano e suas famílias

### Dinamizadores::

Maria Gorete Almeida

EB1Nº1 de Lagos/JI de Stª Maria

**Escola/Instituição: AE de Lagos EB1 Nº 1 de Lagos/JI de Sta. Maria**

# LEITURA-A-PAR



## Projecto: Leituras de cotas e putos

### Passos seguidos (metodologia):

- Apresentação do projecto aos pais/família.
- Definição de estratégias de desenvolvimento.
- Calendarização conjunta das actividades a desenvolver.
- Articulação com a biblioteca escolar e municipal.
- Leituras diversificadas em casa, na biblioteca escolar e municipal e na sala de aula.
- Apresentação dos livros escolhidos pelos intervenientes.
- Sessão de apresentação aos colegas das leituras trabalhadas.

### Envolvimento dos pais:

- Apresentação de propostas para obras a trabalhar.
- Temáticas das leituras.
- Acompanhamento do progresso das leituras dos seus filhos.
- Na *Semana da Leitura* os pais/encarregados de educação de alguns alunos vieram ler/contar as histórias trabalhadas com o(a) seu filho(a) num sarau realizado na biblioteca escolar.

### Resultados alcançados (crianças/alunos):

- Espírito de cooperação e entreajuda.
- Maior segurança no domínio das competências da leitura.
- Prazer de saber pela autonomia no estudo.
- Respeito pela diversidade, aprendendo a projectar-se no outro.
- Incremento da ligação escola/comunidade.
- Desenvolvimento das competências de comunicação.
- Responsabilização de novos actores no processo ensino/aprendizagem.

### Grupo(s) alvo:

1º Ano - turma Nº 1  
(alunos/famílias)



### Dinamizador:

Rui Pimenta de Castro

**Escola/Instituição:** AE de Lagos - EB1 Nº 1 de Lagos/JI de Sta. Maria